



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านสบกอน

ปีการศึกษา 2562 - 2565



โรงเรียนบ้านสบกอน อำเภอเขียงกลาง จังหวัดน่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านสบกอน
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านสบกอน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๔ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนบ้านสบกอน

ตุลาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๑
- ข้อมูลทางการศึกษา ๗
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๑๒

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน ๑๓

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ๑๔
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๑๕
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๑๗

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ระดับองค์กร ๒๒
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน ๒๓

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งโรงเรียนบ้านสบกอน
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านสบกอน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านสบกอน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๓ หมู่ ๑๓ ถนนอดุลย์เดชจรัส ตำบลเชียงกลาง อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๖๐

โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๙๗๐๐๓ โทรสาร ๐๕๔-๗๙๗๐๐๓ E-mail : sobkornschoo@gmail.com

Fanpage : <https://www.facebook.com/SobkornschooNAN๒>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านสบกอน หมู่ที่ ๕
๒. บ้านสบกอน หมู่ที่ ๑๑
๓. บ้านสบกอน หมู่ที่ ๑๓

นักเรียนที่มาจากพื้นที่นอกเขตบริการจำนวน ๓๓ หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|-------------------|---------------------|
| ๑. บ้านตีดเก๋ | ๒. บ้านตีดใหม่ |
| ๓. บ้านเหล่าอ้อ | ๔. บ้านใหม่วังเคียน |
| ๕. บ้านดอนแท่น | ๖. บ้านคันทนา |
| ๗. บ้านพูล | ๘. บ้านม่วง |
| ๙. บ้านพญาแก้ว | ๑๐. บ้านดู่ |
| ๑๑. บ้านศรีอุดม | ๑๒. บ้านเจดีย์ |
| ๑๓. บ้านขาววา | ๑๔. บ้านสลี |
| ๑๕. บ้านปางแก | ๑๖. บ้านน้ำคา |
| ๑๗. บ้านกอก | ๑๘. บ้านรัชดา |
| ๑๙. บ้านหนองแดง | ๒๐. บ้านหนองผูก |
| ๒๑. บ้านพร้าวกลาง | ๒๒. บ้านน้ำอ้อ |
| ๒๓. บ้านป่าแดง | ๒๔. บ้านดอนสบเปือ |
| ๒๕. บ้านไฮหลวง | ๒๖. บ้านวังทอง |
| ๒๗. บ้านภูแห่น | ๒๘. บ้านป่าเลา |
| ๒๙. บ้านเหล่า | ๓๐. บ้านอ้อ |
| ๓๑. บ้านวังก้า | ๓๒. บ้านลือ |
| ๓๓. บ้านเด่นพัฒนา | |

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริการ

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร

นายธวัชชัย ยวงคำ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง ปัจจุบัน

ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง)

- คน

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสบกอน ตั้งขึ้นเมื่อเดือนกันยายน ๒๕๖๕ ให้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลเชียงกลาง ๑ (นนทราษฎร์บำรุงสบกอน) นายนนท์ ทะอินผล กำนันตำบลเชียงกลาง ได้บริจาคที่ดิน แปลงนี้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน ส่วนตัวอาคารเรียนได้ ขอความช่วยเหลือจากราษฎร ช่วยกันสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว โดยมี นายหวัน สืบบุตร เป็นครูใหญ่คนแรก และมีนายธวัชชัย ยวงคำ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

คำขวัญ

“มุ่งเน้นวิชาการ ประสานสัมพันธ์ ยึดมั่นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำกีฬา สืบสานภูมิปัญญา
สู่การพัฒนาชีวิตที่สมบูรณ์”

เป้าหมาย

“เด็กเก่ง แกร่ง ดี มีความสุข”

สีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึง ความกระตือรือร้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สีเหลือง หมายถึง ความอ่อนน้อม ถ่อมตน ความมีคุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

1. เพื่อเป็นการประกันโอกาส ให้นักเรียนทุกคนที่มีอายุครบเกณฑ์ภาคบังคับ เข้าเรียนรวมถึงเด็กพิเศษ เรียนร่วม มีสิทธิเท่าเทียมกันในการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. เพื่อพัฒนาครูในการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อการจัดระบบการบริหารจัดการและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตลอดถึง สนับสนุนให้การดำเนินงานทุกแผนงาน/โครงการ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดให้
5. เพื่อจัดหา สรรหา ระดมทุนและทรัพยากร จากชุมชน หน่วยงาน และเอกชนมาร่วม จัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ



โครงสร้างการบริหาร

นายรัชชัย ยวงคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

บริหารวิชาการ

บริหารบุคคล

บริหารงบประมาณ

บริหารทั่วไป

Mini English Program
MEP

นางจารุณันท์ อ้นอ้าย
นางวันา ไชยยงค์
นางนิภากร มูลคำ
นางรัชณี สองคำสุข
นางสาวกัญจวรรณ สุกธการ
นางนิลวรรณ พงศ์ธำชิตกุล
นางพัชราภรณ์ อำไพ
นางสาวกิริพร ตาแก้ว
นางสิมพรรัตน์ ไชยโย
นางกัจจิกา มหานิล
นางพวงผกา อินพรม

นางสาวกัญจวรรณ สุกธการ
นางวันา ไชยยงค์
นางนิลวรรณ พงศ์ธำชิตกุล
นางบลินี ฟ้าสาร
นางกัลยา ณ ปาน
นางรัชณี สองคำสุข
นางจารุณันท์ อ้นอ้าย

นางพัชราภรณ์ อำไพ
นางกัลยา ณ ปาน
นางวันา ไชยยงค์
นางนิลวรรณ พงศ์ธำชิตกุล
นางนิภากร มูลคำ
นางสิมพรรัตน์ ไชยโย
นางกรรณิศา พิมพ์มาก
นางพวงผกา อินพรม

นางนิภากร มูลคำ
นางนิลวรรณ พงศ์ธำชิตกุล
นางสาวกิริพร ตาแก้ว
นางกัจจิกา มหานิล
นายสนอ นิลคง
นางพัชราภรณ์ อำไพ
นางกัลยา ณ ปาน
นางกัญชกร กระหนองควา
นางกรรณิศา พิมพ์มาก
นายวิรัช พราหมาน

นางสาวกัญจวรรณ สุกธการ
นางวันา ไชยยงค์
นางกัญชกร กระหนองควา
นางสาวจิตรติยา วงศ์สินพันธ์
นางสาวกิริพร ตาแก้ว
Miss Christine Marias Poucual
Miss Josie F. Fawagan
Mrs. Daizy Joy Cabatu Dalus
Miss J.T. Kate Natividad Femande
Miss Tsering Zangmo

5G

**PLUS
STAR**



โรงเรียนบ้านสบกอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียน มีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่และนอกเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔๑๐

๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑๘	๒๑	๓๙
อนุบาล ๓	๓๐	๑๙	๔๙
รวม	๔๘	๔๐	๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๘	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๓๗	๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๒๔	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๓๐	๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๓๑	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๒	๔๗
รวม	๑๕๐	๑๗๓	๓๒๓
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๙๘	๒๑๓	๔๑๐

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคคล	เพศ		ระดับการศึกษา สูงสุด			อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๒
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๓	๑๖	-	๑๑	๘	๕๐
ครูมาช่วยราชการ	-	๑	-	-	๑	๓๓
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๓๗
ครูวิฤต	-	๑	-	๑	-	๓๐
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๗
อื่นๆ(ครูจ้างสอน)	๒	๘	-	๑๐	-	๓๐
พี่เลี้ยงเด็ก	-	๑	-	๑	-	๓๕
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๓๑
รวม	๗	๒๙	๑	๒๔	๑๑	
	๓๖		๓๖			

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๑๕	๑๗	-	๒๒	๑๐	-	๕	๑๕	-	๑๒
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๓๑	-	๔๐	๑๔	-	๕	๑๗	-	๓๒

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก									
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทย์ฯ	สังคมฯ	สุข พลฯ	ศิลปะ	การงาน ฯ	ต่างประเทศ	ประณม	อื่นๆ
ครู	๓	๒	๑	๒	๑	-	-	๑	๖	๑
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

พื้นที่ทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๒๖ วา

อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีทั้งหมด ๗ หลัง ได้แก่

อาคารเรียน ๕ หลัง

อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง

อาคารฝึกวิชาชีพ ๑ หลัง

จำนวนห้องเรียน มีทั้งหมด ๑๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒-๓ = ๒ ห้อง : ๒ ห้อง

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๒ ห้อง : ๒ ห้อง : ๒ ห้อง : ๒ ห้อง : ๒ ห้อง : ๒ ห้อง

จำนวนห้องน้ำห้องส้วม

ห้องส้วม ๑๔ ห้อง

ข้อมูลด้านทรัพยากร

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	ทั้งหมด	๓๔	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๖	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	จำนวน	๓	เครื่อง
เล่น Internet	ได้	๓๐	เครื่อง

๒. ปริมาณสื่อ

- เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓๔	เครื่อง
- เครื่องเล่นวีดีโอ/CD DVD	จำนวน	๔	เครื่อง
- เครื่องโทรสาร	จำนวน	๑	เครื่อง
- โทรศัพท์	จำนวน	๑๔	เครื่อง
- โปรเจคเตอร์	จำนวน	๒	เครื่อง
- จำนวนหนังสือในสารบบ	จำนวน	๑๕,๘๐๐	เล่ม

ห้องที่ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ มีทั้งหมด ๑๒ ห้อง ได้แก่

- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องคณิตศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องทัศนศิลป์
- ห้องดนตรีนาฏศิลป์
- ห้องพลศึกษา
- ห้องวิชาการ/ภาษาไทย
- ห้องประชุม
- ห้องพยาบาล
- ห้องสหกรณ์ ร้านค้าในโรงเรียน
- ห้องสมุด
- อาคารฝึกอาชีพ

พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ลานใต้ต้นจามจุรี
อาคารเอนกประสงค์

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑๕,๘๐๐ เล่ม การ
สืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ใช้ระบบ บาร์โค้ด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้คิดเป็น ๒๕๐
คน/วัน

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งสถิติการใช้
(จำนวน ๖๕๐ ครั้ง/ปี) เฉลี่ย สูงสุด เดือน กรกฎาคม ต่ำสุด เดือน มีนาคม

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๘ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒)

วิชา	ค่าเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+ เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๒)	+ เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒)
๑. ภาษาไทย	๕๘.๑๖	๕๗.๑๖	๖๗.๙๐	+ ๙.๗๔	+ ๑๐.๗๔
๒. ภาษาอังกฤษ	๔๖.๒๖	๕๑.๑๓	๕๐.๑๓	+ ๓.๘๗	- ๑.๐
๓. คณิตศาสตร์	๕๘.๕๐	๖๘.๙๕	๖๑.๘๑	+ ๓.๓๑	- ๗.๑๔
๔. วิทยาศาสตร์	๕๕.๗๘	๕๙.๘๗	๖๓.๙๔	+ ๘.๑๖	+ ๔.๐๗
๕. สังคมศึกษาฯ	๗๐.๗๕	๗๕.๘๒	๗๖.๐๔	+ ๕.๒๙	+ ๐.๒๒
๖. สุขศึกษาฯ	๙๙.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	+ ๐.๓๔	+ ๐.๓๔
๗. ศิลปะ	๔๗.๖๒	๗๑.๔๕	๖๕.๖๒	+ ๑๘.๐๐	- ๕.๘๓
๘. การงานอาชีพฯ	๗๓.๘๑	๗๓.๓๑	๗๙.๘๔	+ ๖.๐๓	+ ๖.๕๓

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและประเทศ นักเรียนชั้น ป. ๖
ใน ๔ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

วิชา	๒๕๖๐ คะแนน เฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+ เพิ่ม/-ลด)		๒๕๖๑ คะแนน เฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+ เพิ่ม/-ลด)		๒๕๖๒ คะแนน เฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+ เพิ่ม/-ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๓	
	สพฐ.	ชาติ	สพฐ.	ชาติ	สพฐ.	ชาติ	สพฐ.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	๔๕.๒๙	๔๖.๕๘	๕๔.๖๑	๕๕.๙๐	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗		
๒. ภาษาอังกฤษ	๓๒.๗๓	๓๖.๓๔	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒		
๓. คณิตศาสตร์	๓๕.๕๕	๓๗.๑๒	๓๕.๖๕	๓๗.๕๐	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐		
๔. วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๓	๓๙.๑๒	๓๘.๘๓	๓๙.๙๓	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕		

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จาก การกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนบ้านสบกอนได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๔ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. รอบที่สามเมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ โดย สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำกัด ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				✓	

สรุปผลการประเมินภายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จุดเด่นระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

นำโครงการเรียนรู้บูรณาการ “คุณธรรมนำชีวิต” และแนววิถีเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ ๓

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๗๗	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๑๖	ดี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินเพื่อการพัฒนาของ สมศ. (รอบสาม) ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา

๑) โรงเรียนควรพัฒนาระบบการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการทุกระดับชั้นให้เป็นรูปธรรมชัดเจน

๒) สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักในการทดสอบระดับชาติให้เกิดแก่ครูและนักเรียนเนื่องจากผลการทดสอบระดับชาติเป็นการวัดระดับความรู้ของผู้เรียนทั่วประเทศ โดยแบบทดสอบชุดเดียวกัน จึงเป็นการประเมินว่าสถานศึกษาหรือนักเรียนคนนี้ได้คะแนนอยู่ในอันดับใดของประเทศ นับเป็นเกียรติยศ/ศักดิ์ศรีของโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าทดสอบทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

๑) ควรดำเนินการที่มีความชัดเจนมากขึ้น ในการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างความยั่งยืนในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่สามารถสะท้อนให้เป็นเอกลักษณ์ที่ยาวนานได้อย่างแท้จริง เช่น ดำเนินการส่งเสริมด้านงบประมาณ เพื่อการพัฒนาให้ต่อเนื่อง จนผู้เกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้ และยึดถือระบบการดำเนินงานมากกว่ายึดถือตามตัวบุคคล

๒) ควรใช้รูปแบบการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากการใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพียงด้านเดียว ควรมีการสังเกตระหว่างการทำงาน การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนรับผิดชอบในโครงการต่างๆ ทุกโครงการ โดยคำนึงถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ ทั้งด้านปริมาณ และด้านคุณภาพ จากการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐานของสถานศึกษาให้ชัดเจน ทั้งระดับ คะแนน และระดับคุณภาพ ให้สามารถนำไปสู่การพัฒนาโครงการต่อไปได้อย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาพัฒนาระบบการกำกับ ดูแล ประเมินผลนักเรียนในการศึกษาเรียนรู้ทุกกิจกรรม ให้ตรงประเด็นความต้องการและเป้าหมายของการจัดกิจกรรมทั้งปริมาณและคุณภาพตามวัยของผู้เรียน เพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพได้ต่อเนื่องยั่งยืนอย่างแท้จริง

๒) พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับและการประเมินผลการนิเทศให้สามารถสะท้อนจุดควรพัฒนาและสามารถติดตามผลการนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปแบบ และชัดเจนด้วยเนื้อหาสาระสอดคล้องกัน

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการที่มีความชัดเจนมากขึ้น ในการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความยั่งยืนในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่สามารถสะท้อนให้เป็นเอกลักษณ์ที่ยาวนานได้อย่างแท้จริง

๓. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. กิจกรรม MEP open house ภาคเหนือ	๑.๑ รายงานผลการดำเนินงาน ๑.๒ เกียรติบัตรของนักเรียน
๒. ศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา	รางวัลการแข่งขันระดับต่างๆ
๓. ศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	๓.๑ รางวัลการแข่งขันระดับต่างๆ ๓.๒ ผลการสอบ O-NET, NT ของนักเรียน
๔. ศักยภาพผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ	รางวัลการแข่งขันระดับต่างๆ
๕. ศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	รางวัลการแข่งขันระดับต่างๆ

๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป. ๑-๖	เหรียญทองอันดับที่ ๔	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
การแข่งขัน Story Telling ระดับชั้น ป. ๑-๓ และ ป. ๔-๖ ประเภท MEP	เหรียญทอง	งานมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๒ ณ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ป. ๑-๖	เหรียญทอง	
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับ ป. ๑-๖	รางวัลเหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป. ๑-๖	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
เด็กชายนิพัทธ์ เพชรพิพัฒน์ เป็นผู้สอบ ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัดน่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านสบกอน

โรงเรียนบ้านสบกอน ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สอดคล้องต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑.ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชน โดยสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน - เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา	- การปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง - เศรษฐกิจ การเมือง

๒.ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
- โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติจริง - หลักสูตรสถานศึกษามรสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน - บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย - ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี - การพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	- สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ยังไม่เพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ - ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ - ภาระงานที่หลากหลายทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนบ้านสบกอนมีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

- ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

- ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้นดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ ๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
นโยบายที่ ๒	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
นโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายที่ ๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ปรับบทบาทภารกิจให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ

๓.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสบกอน

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่คุณภาพมาตรฐานสากล บนความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีเป็นเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การมีส่วนร่วมของชุมชน

“โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับของชุมชน”



Mission and Goals = พันธกิจและเป้าประสงค์ (Good School)

G1 = Good Student หมายถึง นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขตามมาตรฐานการศึกษา

G2 = Good Teacher หมายถึง ผู้บริหาร ครู มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

G3 = Good Learning หมายถึง โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ดี

G4 = Good Place หมายถึง สภาพกายภาพของโรงเรียน ห้องเรียน สะอาด สวยงาม
บรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

G5 = Good Management หมายถึง โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ

Core Value = ค่านิยมองค์กร

P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

L = Learning หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

U = Unity หมายถึง มีความสามัคคีเป็นเอกภาพ

S = System หมายถึง การทำงานอย่างเป็นระบบ

System Process = กระบวนการทำงานเชิงระบบ STAR System Process

S = System analysis ➤ วิเคราะห์ สำนวญปัญหา ความต้องการ

T = Technique and Method ➤ เทคนิค วิธีการ ขั้นตอนและเครื่องมือแก้ปัญหา

A = Action and Control ➤ การลงมือปฏิบัติและควบคุมการดำเนินงาน

R = Review and Revise ➤ การสรุปประเมินและปรับปรุงพัฒนา

กระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ้านสบกอน 5.0 (Sobkorn Frame work 5.0)

“5G Plus STAR Model”

กระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ้านสบกอน 5.0 เป็นการกำหนดคุณลักษณะเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนให้ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน เน้นการบูรณาการกับโครงการและนโยบายสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมโดยยึดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน คือ นักเรียน ดี เก่ง และมีความสุข ซึ่งเป็นกระบวนการในการพัฒนาที่เป็นระบบขั้นตอน โดยได้ดำเนินการพัฒนาตามพื้นฐานแนวคิดวิธีการเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ใช้ในการวางแผนและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ วิธีการระบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ ข้อมูล วัตถุดิบ (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) การตรวจสอบย้อนกลับ (Feedback) ประกอบด้วย

สิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) คือ สิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการ เช่น เป้าหมายของการพัฒนา สภาพปัญหา นโยบาย และรวมถึงปัจจัยในการบริหารจัดการ อันได้แก่ บุคคล งบประมาณ เครื่องมือ และการบริหารจัดการ

กระบวนการหรือการดำเนินงาน (Process) คือ การนำเอาสิ่งที่ป้อนเข้าไป มาจัดกระทำให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เช่น ขั้นตอนกระบวนการบริหารจัดการ เทคนิคและวิธีการสอนของครู หรือการให้นักเรียนทำกิจกรรมตามโครงการ สื่อและนวัตกรรม เป็นต้น

ผลผลิต หรือการประเมินผล (Output) คือ ผลที่ได้จากการกระทำในขั้นที่สอง ได้แก่ ผลงานของโรงเรียน ครู และผลงานของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) คือ ข้อมูลจากผลผลิตหรือการประเมินผลมาพิจารณาปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงได้ร่วมกัน วิเคราะห์และสังเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาโรงเรียน และนักเรียนโรงเรียนบ้านสบกอนในยุคปัจจุบัน ที่อยู่ภายใต้กรอบการพัฒนาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงหลักการแนวคิดและทฤษฎีการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาไปที่ตัวผู้เรียนคือ การจัดการศึกษาที่พัฒนานักเรียนให้ เก่ง ดี และมีความสุข เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในกระแสการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ได้อย่างดี โรงเรียนจึงได้ วิเคราะห์และสังเคราะห์กำหนดรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนบ้านสบกอน โดยใช้ชื่อว่า 5G PLUS STAR Model ซึ่งเป็นเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านสบกอน 5 ด้านคือ

- | | | |
|---------------------|---------|---|
| 1 = Good Student | หมายถึง | นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขตามมาตรฐานการศึกษา |
| 2 = Good Teacher | หมายถึง | ผู้บริหาร ครู มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ |
| 3 = Good Learning | หมายถึง | โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ดี |
| 4 = Good Place | หมายถึง | สภาพกายภาพของโรงเรียน ห้องเรียน สะอาด สวยงาม
บรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |
| 5 = Good Management | หมายถึง | โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ |

ดังนั้นในการที่จะขับเคลื่อนการทำงานของคณะครูในองค์กรให้สามารถดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างราบรื่น นั้นจึงต้องสร้างให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมกันนั้นทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการในภายใต้แนวคิด การกำหนดเป็นค่านิยมหลักขององค์กร (Core value) ซึ่งเป็นการนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในโรงเรียนอันได้แก่ PLUS ประกอบด้วย P = Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย L = Learning คือ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ U = Unity คือ ต้องความสามัคคีเป็นเอกภาพและ S = System การทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมและความเป็นเจ้าของ และความรักในองค์กรเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักและทุ่มเทเพื่อองค์กรอีกด้วย

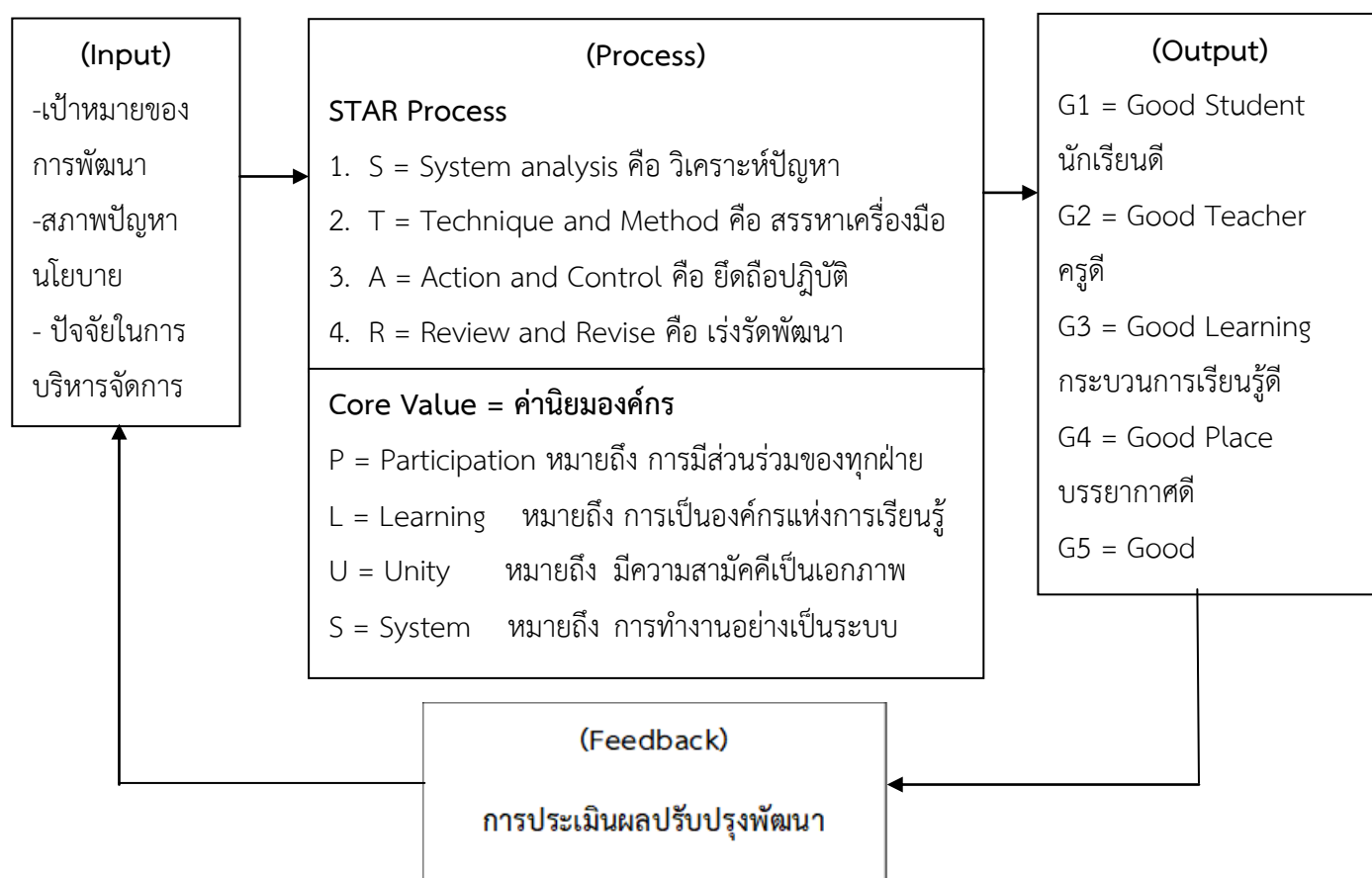
นอกจากนี้ได้เชื่อมโยงและบูรณาการแนวทางการจัดการศึกษา ด้วยการบริหารเชิงกลยุทธ์ กระบวนการเชิงระบบ System Process เรียกว่า (STAR System Process) ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 S = System analysis คือ กระบวนการวิเคราะห์ สรรวจปัญหา ความต้องการ
2. ขั้นตอนที่ 2 T = Technique and Method คือ กระบวนการสรรหาเทคนิค วิธีการ ขั้นตอนและเครื่องมือแก้ปัญหา
3. ขั้นตอนที่ 3 A = Action and Control คือ ขั้นการลงมือปฏิบัติและควบคุมการดำเนินงาน
4. ขั้นตอนที่ 4 R = Review and Revise คือ ขั้นการสรุปประเมินและปรับปรุงพัฒนา

การดำเนินงานตามกระบวนการเชิงระบบดังกล่าวนี้ อาจเรียกชื่อว่า STAR System Process เน้นหลักการดำเนินการและการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน นำไปสู่การจัดการความรู้ (KM) และใช้กระบวนการ PLC รวมถึงการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงความสอดคล้องและความเชื่อมโยงของการดำเนินงานได้ดังภาพต่อไปนี้



กรอบแนวคิด (Conceptual Frame Work)
5G PLUS STAR Model



คำขวัญ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ สี่ประจำโรงเรียน

➤ คำขวัญ

“ซื่อสัตย์ กตัญญู สุ่วิถีพอเพียง”

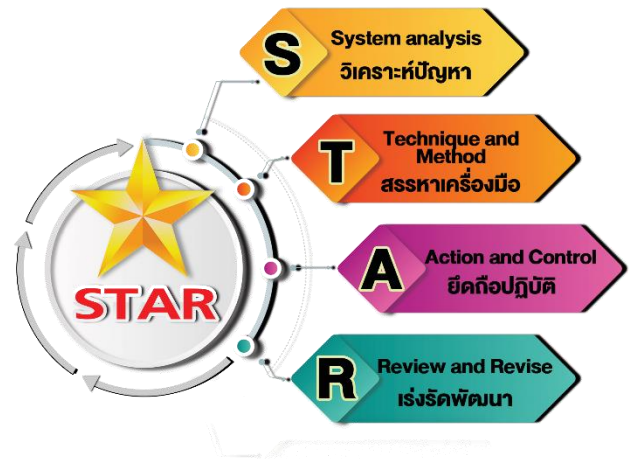
➤ เอกลักษณ์

“สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล”

➤ สี่ประจำโรงเรียน สี่แดง-เหลือง

สี่แดง หมายถึง ความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียนและการทำงาน

สี่เหลือง หมายถึง ความอ่อนน้อมถ่อมตน มีคุณธรรมจริยธรรม



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านสบกอน ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ให้ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน และพลโลก

๒. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ดำรงชีวิตโดยยึดศาสตร์พระราชาเป็นหลักยึด

๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program)

๓.๒ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

๔. พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

๔.๑ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม บรรยากาศดี มีระบบและคุณภาพ

๔.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ เทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

๕.๑ พัฒนานวัตกรรม ระบบบริหารจัดการด้วยรูปแบบกระบวนการเชิงระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสบกอน

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/ ปีงบประมาณ				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕				
๑. นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขตาม มาตรฐานการศึกษา	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ มาตรฐานและมีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	ที่ ๑.๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา มี ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการ แข่งขัน	๑. โครงการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศ	-	งานวิชาการ
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖		๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑,๐๐๐	งานวิชาการ
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียน ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อ ในชั้นต่อไป	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖		๓. โครงการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัย	-	งานวิชาการ
	๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษา	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖		๕. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง เพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑,๐๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
	๑.๕ ร้อยละของนักเรียนมี สุขภาพแข็งแรง มี ศักยภาพด้านกีฬาเป็นเลิศ						๖. โครงการส่งเสริม สุขอนามัยให้เข้มแข็งและ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ	๕,๐๐๐	งานวิชาการ

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/ ปีงบประมาณ				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕				
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มี มารยาท และดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มี ความรับผิดชอบ เป็นคน ดีของสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ที่ ๑.๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการให้ผู้เรียนมี ความตระหนักในคุณค่า หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง มีความ รับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมเป็น พลเมืองของประชาคม อาเซียนและพลโลก	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ ๒. โครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการ ทุจริต” ๓. โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข	๔๕,๐๐๐	งานวิชาการ
	๑.๗ ร้อยละของนักเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษามีความรู้สู่ อาเซียน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖		๑. โครงการสืบสาน วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่ ประชาคมอาเซียน	๒,๐๐๐	งานวิชาการ

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/ ปีงบประมาณ				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕				
๒. ผู้บริหาร ครู มี คุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ	๒.๑ ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ประสิทธิภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นครู มืออาชีพ สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมและเกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนา ครู บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู ดำรงชีวิตโดยยึดศาสตร์ พระราชเป็นหลักยึด	๑. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพครูตาม มาตรฐานวิชาชีพสู่การเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	๑,๕๐๐	งานบุคคล

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/ ปีงบประมาณ				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕				
๓. โรงเรียนมีหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้ที่ดี	๓.๑ ร้อยละของ ประสิทธิภาพหลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้					ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสู่ความเป็น เลิศ และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็น (Mini English Program) ที่ ๓.๒ พัฒนาและ ส่งเสริมครูให้จัด กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการ ปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning)	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้	-	งานวิชาการ
	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ มาตรฐานตามหลักสูตร MEP และมีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑						๔. โครงการการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ MEP	-	งานวิชาการ

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/ ปีงบประมาณ				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕				
๔. สภาพกายภาพของโรงเรียน ห้องเรียน สะอาด สวยงาม บรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความพอเพียง	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	ที่ ๔.๑ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม บรรยากาศดี มีระบบและคุณภาพ ที่ ๔.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติ เทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
							๒. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒๕,๖๐๐	งานบริหารทั่วไป
							๓. โครงการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ	๕.๑ ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการฯ มีความพึงพอใจในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้และการให้บริการ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	ที่ ๕.๑ พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการด้วยรูปแบบกระบวนการเชิงระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ ๕.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชน เสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๕
การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสบกอน

ที่ ๐๖๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
การพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนปลาปากวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นายธวัชชัย ยวงคำ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางวีณา ไชยยังค์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
นางจารุณันท์ อินอ้าย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
นางสาวทวยวรรณ สุทธการ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
นางนิศากร มุลคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการ
ปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

นางวีณา ไชยยังค์	ตำแหน่ง	ครู	ประธานกรรมการ
นางจารุณันท์ อินอ้าย	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางสาวทวยวรรณ สุทธการ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางนิลวรรณ พงศ์ธีรโชติกุล	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางรัชณี สองคำชุม	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางนลินี ฟ้าสาร	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นายเสน่ห์ วรสันติวงศ์	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางทัชชกร กระหมุดความ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางพัชราภรณ์ อำไพ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางสัมพรรณ ไชโย	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางสาวสุพรรณษา อุ่นเครือ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นายวีรชน พรานฟาน	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางศรารัตน์ พิมพ์มาศ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางนิศากร มุลคำ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
นางศิริพร ถาแก้ว	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

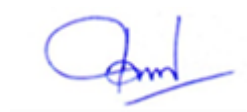
มีหน้าที่ ๑.ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน
๓. จัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายรัชชัย ยวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบกอน

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านสบกอน

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสบกอน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-
๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านสบกอน แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายนิรันดร์ จันสุวรรณกุล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายภมร รินฤทธิ์)

กรรมการ

(ลงชื่อ)



(นายสงวน อินท่า)

กรรมการ

(ลงชื่อ)



(นายมานพ อินท่า)

กรรมการ

(ลงชื่อ)



(พระสมศักดิ์ ปญญาวทโน)

กรรมการ

